



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CURSO 2021-2022

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN_____	PAG 3
2.- ANÁLISIS DEL CENTRO Y SU ENTORNO_____	PAG4
3.- SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO_____	PAG5
4.- OBJETIVOS GENERALES_____	PAG7
5.- OFERTA EDUCATIVA_____	PAG8
6.- SISTEMA DE ORGANIZACIÓN_____	PAG10
7.- INFRAESTRUCTURAS_____	PAG11

1.-INTRODUCCIÓN

En la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), el título 1 de su preámbulo arranca con la siguiente declaración de intenciones: “El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país”.

El Proyecto Educativo del IES Velázquez nace bajo el amparo de la reflexión profunda que en nuestra comunidad educativa se ha venido llevando a cabo en los últimos cursos escolares, en los que hemos podido contemplar como nuestro centro se ha ido modificando de manera sustancial, debido a los importantes cambios que han acontecido en el centro debido, fundamentalmente, a la renovación de la plantilla docente y a las necesidades reales del entorno social y educativo en el que nos encontramos.

Gestionar nuestro centro escolar de forma eficaz exige una acción coherente, coordinada y solidaria que permita a todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa contribuir al enriquecimiento y el buen hacer de nuestro centro.

Cada vez son más numerosos los grupos de profesores, padres y alumnos que con iniciativas innovadoras proponen poner en marcha nuevas estrategias de acción más coordinadas y racionales para lograr una enseñanza participativa, enriquecedora, creativa y de calidad.

Somos conscientes de que el profesorado, y la comunidad educativa en general, no siempre poseen las capacidades y requisitos necesarios para corresponder satisfactoriamente a tantas expectativas y es por ello que en nuestro centro se requieren actuaciones en el ámbito pedagógico, institucional y administrativo.

Con nuestro Proyecto Educativo pretendemos contribuir a una organización escolar sólida y además flexible y ágil a la vez, con una actuación de todos los estamentos, interactiva y complementaria. Es necesario evitar la improvisación y la rutina, conseguir la racionalización del trabajo de los docentes y de los alumnos, la reducción del grado de incertidumbre, contradicciones y esfuerzos estériles con el que muchas veces tenemos que trabajar. No somos ingenuos y sabemos que conseguir este tipo de organización es una tarea muy ardua debido a que en la gestión del día a día de un centro escolar se hace muchas veces complicada y a ello se une ciertas acciones derivadas de la política educativa, que se concretan en asignaciones presupuestarias deficientes, la excesiva movilidad de los claustros y la falta de reconocimiento a la que en no contadas ocasiones nos vemos sometidos los docentes.

Este Proyecto Educativo se ha ido construyendo poco a poco con las diversas aportaciones que la Comunidad Educativa ha ido proponiendo y con las que nuestro centro a día de hoy se va enriqueciendo de manera progresiva.

En este documento que ahora se presenta están reflejadas las señas de identidad que nos van a acompañar en los próximos cursos escolares junto con los objetivos educativos propios y fruto de la aplicación del principio de autonomía que impulsa la

LOMCE, haciendo también mención de las modificaciones organizativas que se han llevado a cabo este curso escolar y con las que estamos seguros vamos a conseguir una mejora sustancial para todos los estamentos de nuestra comunidad educativa.

2.- ANÁLISIS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

Móstoles es un municipio y una ciudad española de la Comunidad de Madrid con 206.589 habitantes, es el vigésimo séptimo municipio más poblado del país y el segundo de la región tras la capital, Madrid.

El municipio se sitúa a 18 km al suroeste de Madrid. Su cercanía a la capital de España ha propiciado un acusado desarrollo demográfico en el transcurso de las últimas décadas. Móstoles, en cuarenta años y gracias al urbanismo salvaje, pasó de ser un núcleo rural de casi 4000 habitantes, a mediados de los años 1960, a una ciudad satélite de la capital con más de 200. 000 en los comienzos del siglo XXI, integrada dentro del área metropolitana de Madrid.

El Instituto de Educación Secundaria Velázquez es un centro público de enseñanza, dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, situado en Móstoles (Madrid), que está adscrito a la Dirección del Área Territorial de Madrid-Sur.

Nuestro Centro educativo está situado en la zona noroeste de la población, una de las que a finales del siglo XX se caracterizaba por tener un nivel socio-económico y cultural medio donde la mayoría de las personas trabajaban en empleos cualificados. En los últimos 15 años, se ha observado una diferencia apreciable en el nivel cultural y económico de la zona, debido fundamentalmente a la llegada de muchos inmigrantes con escasos recursos económicos, al aumento del paro y al cambio que se está produciendo en la estructura familiar en nuestra sociedad. Esto ha hecho que la situación económica y familiar de una parte significativa de las familias de nuestros alumnos haya empeorado notablemente y este aspecto está influyendo de manera directa en el funcionamiento y en las necesidades que estamos llamados a atender a diario. Esta realidad económica y familiar convive con un número no pequeño de familias que sí que cuentan con recursos económicos suficientes como para poder ser considerados familias con un nivel socio-cultural medio. De este análisis se desprende una observación que ha modificado de manera sustancial las necesidades y demandas de las familias. Hoy en día convivimos con bastantes familias que necesitan ser orientadas en lo que se refiere al futuro académico y laboral de sus hijos y este hecho no se adecua con los escasos recursos humanos de los que dispone el departamento de Orientación de nuestro centro, lo que hace que a veces el trabajo de este equipo sea ímprobo. Es fundamental que en los centros educativos con las características del nuestro exista la figura de un técnico de servicios a la comunidad (PTSC). Esta trabajadora hace una labor magnífica con estas familias más desfavorecidas y con su trabajo ayudan de forma notable a la mejora de la convivencia escolar. En el departamento de orientación se han puesto en marcha diversas acciones encuadradas dentro de nuestro plan de convivencia para conseguir que la diversidad se convierta en un elemento que enriquezca el centro y que nos ayude a despertar valores fundamentales para la convivencia sana como la solidaridad, la generosidad y el respeto a lo diverso.

Por otro lado, contamos con familias con un nivel educativo más alto, cuyas demandas son totalmente distintas. La orientación académica que ellos necesitan está enfocada a conseguir que sus hijos puedan cursar estudios superiores adecuados a sus capacidades e intereses. Para este sector de familias ofrecemos una formación íntegra y de una calidad muy reconocida en el entorno, avalada por nuestros resultados en pruebas externas de la Comunidad de Madrid y ratificada por el porcentaje de no solo aprobados sino también de nota media que nuestros alumnos obtienen en la prueba EvAU. Los alumnos de Bachillerato cursan estudios en el edificio de la calle Cid Campeador, edificio que alberga por las tardes la sede la UNED en Móstoles. El total de nuestros alumnos de Bachillerato cursan estudios universitarios o grados superiores con un grado de éxito inigualable en la zona.

El porcentaje de satisfacción de las familias es muy alto y está avalado por los resultados de las encuestas que año tras año se les realiza a las familias. Cabe decir que las propuestas de mejora que ellos nos hacen llegar nos ayudan de manera inestimable para que el proceso de continuo cambio y mejora se lleve a cabo de manera eficaz.

Las instituciones y organismos más próximos al Instituto con los que colaboramos para la consecución de los objetivos del Centro son:

- Los cuatro I.E.S. situados en esta zona: Rayuela, Los Rosales, Luis Buñuel y Benjamín Rúa, así como los colegios adscritos a efectos de escolarización y coordinación pedagógica: Blas de Otero, Alonso Cano, Gabriel Celaya, Pablo Sarasate, Antonio Hernández y Beato Simón de Rojas. En esta zona no existe ningún Centro privado o concertado.
- U.N.E.D.
- La Universidad Rey Juan Carlos, con uno de sus campus situados en las proximidades del Centro.
- Escuela de Idiomas.
- Conservatorio “Rodolfo Halffter”.
- Centros Culturales Municipales próximos al centro como C.S.C. El Soto, C.S.C. Villa de Móstoles y Teatro el Bosque.
- Biblioteca y hemeroteca públicas (situada en el centro de la Ciudad).
- Centro Socio-Cultural Norte Universidad.
- Ayuntamiento: hay que destacar la buena relación que nuestro centro educativo mantiene con la concejalía de educación del Ayuntamiento de Móstoles. Esta concejalía manifiesta siempre su disponibilidad para con los Institutos y colabora con nosotros en todos aquellos aspectos para los que les requerimos ayuda.

3.- SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

El IES Velázquez comenzó su andadura hace ya 35 años, fue uno de los primeros institutos de Móstoles, en concreto el número 5 y a lo largo de todos estos años se ha caracterizado por ser un centro de una excelencia reconocida en la ciudad y por ofrecer una formación integral a nuestros alumnos. La prueba de ello es el elevado número de antiguos alumnos que hoy en día ocupan puestos de relevancia tanto en España como en el extranjero.

Nuestro centro está abierto a todo el alumnado que cumpla los requisitos académicos legalmente establecidos, independientemente de su raza, sexo o creencias religiosas. Es un centro aconfesional, abierto al pluralismo ideológico y respetuoso con todas las creencias.

Nuestra Comunidad Educativa cree en la educación pública de calidad para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias; creemos también en la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Es igualmente importante educar para la prevención de los conflictos y creemos firmemente en el reconocimiento del papel que corresponde a los padres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos.

Desde el curso escolar 2011- 2012, nuestro centro es centro bilingüe; somos pues un centro pionero y de referencia en innovación educativa en nuestro entorno, dado que ofrecemos un programa bilingüe de calidad y muy consolidado al tiempo que impulsamos de manera prioritaria el aprendizaje del francés como segunda Lengua Extranjera, preparando al alumnado a los exámenes oficiales DELF.

Desde el equipo directivo se está impulsando un dinamismo y se está ofreciendo un apoyo continuo a todas las iniciativas que parten del profesorado para impulsar acciones encaminadas a hacer de nuestro centro un espacio de aprendizaje innovador, dado que consideramos que la tecnología debe estar presente en los estudios día a día. Lo contrario supone vivir de espaldas a la actualidad, desgastar muchas energías y una merma en los resultados positivos que deseamos que obtenga nuestro alumnado. En nuestra comunidad educativa se están fomentando grupos de discusión y procesos de comunicación cada vez más fluidos, estamos desarrollando una cultura de centro compartida y facilitadora en lo que a proceso de innovación se refiere. Nuestro centro ha apostado muy fuerte por impulsar de forma definitiva la innovación tecnológica. Se ha hecho una inversión muy fuerte en medios informáticos y se han puesto en funcionamiento muchas acciones encaminadas a consolidar nuestro proyecto de innovación de manera definitiva. Desde hace dos cursos somos centro STEM de la Comunidad de Madrid y este curso escolar vamos a solicitar a la Comunidad de Madrid el proyecto de innovación tecnológica, con el que esperamos poder continuar en este proceso de transformación en aras de conseguir ser un centro puntero en educación tecnológica al poder sumar a todos los medios tecnológicos con los que ya contamos, dos aulas de futuro donde nuestro alumnado podrá desarrollar proyectos que los prepare para la sociedad a la que se incorporarán en un futuro muy próximo.

4.- OBJETIVOS GENERALES

En nuestras señas de identidad hemos expuesto no solo lo que somos sino también como estamos trabajando para conseguir ser mejores. De acuerdo con este planteamiento hemos establecido nuestros objetivos generales:

1. Contribuir a alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad a través de la formación integral del alumnado y de sus capacidades, mediante el adecuado ejercicio de la labor tutorial y la atención individualizada, en la medida de los recursos humanos disponibles y mediante la implementación del proyecto de Educación Responsable de la Comunidad de Madrid que hemos puesto en marcha este curso escolar.
2. Contribuir a alcanzar la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y **necesidades** del alumnado, en la medida de los recursos humanos disponibles.
3. Contribuir a la integración social de los alumnos mediante proyectos tales como el aprendizaje por servicio realizado con los alumnos Ayudantes TIC o el de proyecto Educando en Justicia Igualitaria ofrecido por el Ayuntamiento de Móstoles.
4. Orientar educativa y profesionalmente a los estudiantes para lograr una formación personalizada mediante la Orientación Académica Profesional y el desarrollo de proyectos tales como 4º +Empresa.
5. Lograr que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria asuma responsablemente sus deberes y conozcan y ejerza sus derechos.
6. Lograr que el alumnado de Educación Secundaria desarrolle y consolide hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
7. Proporcionar a los alumnos de Bachillerato formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.
8. Fomentar y promocionar la investigación, la experimentación y la innovación tecnológica en las distintas áreas disciplinares tanto a proyectos nacionales como internacionales mediante el desarrollo de todos los proyectos que desarrollamos al ser centro STEM y esperamos que a partir del curso próximo dando inicio a la implantación del proyecto de innovación que vamos a solicitar a la Comunidad de Madrid.
9. Dar un impulso a la Orientación Académico- Profesional, desarrollando el proyecto Xcelence de la Comunidad de Madrid que comenzamos el pasado curso.
10. Contribuir, en la medida de nuestras posibilidades, al enriquecimiento cultural de Móstoles, a través de la participación activa del Centro y de sus miembros en todas las actividades que surjan por iniciativa interna o externa.

La **consecución de estos objetivos** se alcanza a través de:

- Metodologías innovadoras y atentas a las diferentes necesidades de nuestros alumnos.
- El esfuerzo compartido por el alumnado, sus familias y todos sus profesores.
- Formación continua del profesorado y actualización de los recursos didácticos.
- Evaluación objetiva orientada a medir el aprendizaje de los alumnos y a reflexionar sobre la práctica docente y el funcionamiento del Centro.
- Promoción de compromisos educativos entre las familias y nuestro centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnado se

comprometen a desarrollar para la mejora del rendimiento académico de nuestro alumnado.

Nuestras **prioridades de actuación** se recogen en los objetivos que nos hemos marcado para el curso 2021-2022 en la PGA.

1. Consolidar el proyecto STEM en nuestro centro.
2. Digitalización de la Comunidad Educativa.
3. Adecuar el proyecto educativo de centro a las necesidades del curso 2021-2022.
4. Introducir la inteligencia emocional como herramienta docente.
5. Mejorar el nivel académico de nuestro alumnado.
6. Mejorar la orientación académico-profesional del centro.
7. Mejoras en las infraestructuras de nuestro centro.

5.- OFERTA EDUCATIVA

La LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, en su artículo 26 (Principios pedagógicos) indica que los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa, desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo. Asimismo, en esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias. De acuerdo con los objetivos propuestos, debemos ser conscientes de la realidad de nuestro Centro y teniendo en cuenta el punto de partida, deberemos esforzarnos en buscar estrategias, medios, metodología y contenidos que favorezcan el aprendizaje óptimo del alumnado que tenemos. Estamos también llamados a desarrollar la capacidad de integración de nuestro alumnado en la sociedad como ciudadanos libres, críticos y formados en valores y conocimientos fundamentales. La labor educativa debe ir dirigida al desarrollo integral de la personalidad, la adquisición de valores, conocimientos, hábitos y competencias que sean útiles al alumnado para su integración en la ciudadanía del siglo XXI.

Para desarrollar todos estos principios metodológicos recogidos en la ley, nuestra comunidad educativa lleva a cabo actuaciones en consonancia con las características de nuestro entorno, aprovechando todos nuestros recursos. Intentamos dar una respuesta adecuada a las necesidades específicas de los alumnos, teniendo en cuenta los principios de individualización, inclusión y atención a la diversidad. Propiciamos situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado, con el fin de que les resulten motivadoras, así como de prepararles para participar en la sociedad que les toque vivir. Favorecemos una actitud reflexiva, crítica e investigadora, interés por el conocimiento, la autonomía personal, la valoración del esfuerzo personal como medio para conseguir las metas propuestas y la satisfacción por el trabajo bien hecho. Establecemos metodologías de trabajo que facilitan la formación con las nuevas tecnologías, el análisis de la información y su interpretación, la corrección en la expresión oral y escrita. Fomentamos el trabajo en equipo, tanto en el grupo de profesores como en el grupo de alumnos. Se está poniendo en práctica una metodología abierta y flexible, centrada en el alumnado, para poder integrar en cada momento los avances pedagógicos. Así pues, se fomenta la capacidad innovadora que cada docente puede aportar a la práctica docente. Estamos en un proceso de sustitución de la idea de "enseñanza" (unidireccional) por "aprendizaje" (multidireccional).

Las enseñanzas que se imparten en nuestro centro educativo son:

- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (E.S.O.) 1º, 2º, 3º Y 4º.

En toda la enseñanza secundaria se imparte el programa bilingüe de la Comunidad de Madrid. Los grupos están divididos en Programa y Sección, quedando la organización de los estudios de enseñanza secundaria de la siguiente forma:

1º ESO A, B: Programa Bilingüe.
1º ESO C, D y E: Sección Bilingüe.
2º ESO A, B y C: Programa Bilingüe.
2º ESO D, E: Sección Bilingüe.
3º ESO A y B: Programa Bilingüe.
3º ESO C y D: Sección Bilingüe.
4º ESO A: Programa Bilingüe.
4º ESO B Y C: Grupos Mixtos Sección y Programa.
4ª ESO D: Sección Bilingüe

- PROGRAMA DE LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO: 1º y 2º PMAR.

El programa PMAR constituye uno de los pilares fundamentales de la atención a la diversidad en nuestro centro. Este programa ofrece una educación adaptada a las necesidades y características particulares del alumnado que forman parte del mismo, en cuanto a metodología y programa de manera que puedan alcanzar los objetivos necesarios para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria.

- BACHILLERATO

En Bachillerato se imparten las modalidades de Ciencias, de Humanidades y de Ciencias Sociales. Todas ellas en todas sus modalidades y con un abanico de optatividad amplio que garantiza que nuestros alumnos en este nivel puedan consolidar y ampliar en todas aquellas materias que puedan ayudarles a obtener una preparación excelente para afrontar estudios superiores. Las modalidades de Bachillerato impartidas por el Instituto, permiten acceder a todas las carreras universitarias.

Los alumnos que obtuvieron el título “First” o “Advanced” por la Universidad de Cambridge al finalizar los estudios de secundaria, se encuentran cursando la materia de Inglés Avanzado en Bachillerato, y reciben 5 horas de Inglés tanto en 1º como en 2º de Bachillerato. Todos los alumnos de 2º de Bachillerato reciben 5 horas de inglés semanales y al finalizar el curso se les ofrece la posibilidad de examinarse del nivel “Advanced” o “Proficiency”.

Los alumnos de 1º y 2º Bachillerato que cursan la materia de Francés, preparan durante el curso la prueba DELF y se examinan en el centro, obteniendo así el título correspondiente.

Las materias que se ofrecen, tanto en la Educación Secundaria Obligatoria como en el bachillerato, están recogidas en las concreciones curriculares de ambas etapas.

Este curso escolar las clases han comenzado en el de presencialidad I propuesto por la Comunidad de Madrid en las Instrucciones de 6 de julio de 2021 sobre el comienzo de curso. La organización de nuestro centro queda explicada en la PGA. Y todos los departamentos han incluido un anexo en sus programaciones donde recogen las medidas educativas previstas en caso de tener que pasar al Escenario de Presencialidad II o al Escenario de no presencialidad.

6.- SISTEMA DE ORGANIZACIÓN

El sistema organizativo del centro debe ayudar a la consecución de los objetivos generales que surgen indudablemente del estudio profundo de la realidad educativa y social del centro y que trata de dar respuesta a las necesidades y deseos de la comunidad educativa del centro.

Esta organización responde a las exigencias de la normativa vigente y en concreto al Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.



7.- INFRAESTRUCTURAS

Dado que una de las características de nuestro proyecto educativo es la globalidad, también nos esforzamos de manera considerable en mejorar los espacios. Las adaptaciones de los espacios del centro, tanto deportivos, como docentes, como de tiempo libre, las necesidades de los usuarios son un factor importante que puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la convivencia. Por tanto, la arquitectura y el diseño interior se convierten en instrumentos para el mejor desarrollo de los individuos. Como dice el arquitecto Juan Carlos Baumgartner, Director General de SpAce, “la arquitectura puede ser utilizada como una herramienta para alcanzar la felicidad, y eso se logra a través de colocar al usuario en el centro”, entendiendo por usuario a todo aquel que utilice el espacio. Colocar al sujeto en el centro significa observar cómo se mueve, qué necesita, lo que utiliza y lo que no, para mejorar la distribución y satisfacer mejor las necesidades del centro. Empecemos a contestar estas preguntas:

El instituto cuenta con dos edificios separados por casi un km. Uno albergaba 1º y 2º ESO y el otro de 3º a 2º de Bachillerato. Esto suponía multitud de desplazamientos diarios de los profesores y la imposibilidad de moverse a los más pequeños hacia espacios necesarios en su vida escolar para aprender a ser autónomos (AMPA,

Secretaría, Salón de Actos...). Hace tres cursos cambiamos la distribución de la comunidad:

- Pintor Velázquez: AMPA, Dirección, Secretaría y la ESO.
- Cid Campeador: Bachillerato.

Para conseguir este actual reparto, el centro llevó a cabo las siguientes obras en el edificio Pintor Velázquez: creación de dos aulas, un patio más de recreo y la renovación de salón de actos, del Taller de Tecnología y el Laboratorio de Ciencias (estos dos últimos del edificio Cid Campeador). Tras esta fuerte inversión hemos conseguido una arquitectura que comulga con nuestra filosofía educativa:

- Ordenamiento por niveles más coherente.
- Zonas de descanso de acuerdo al carácter de los usuarios: un patio deportivo, de dimensiones más grandes, en el que se juegan liguillas y el movimiento es el desahogo principal; y un patio tranquilo, de tamaño más pequeño, en el que pequeños grupos pasean, otros se sientan a conversar y no falta quien, al buen tiempo, abandona la biblioteca para leer a la sombra.
- Mayor interacción entre alumnos de 1º y 4º, facilitando la mentorización entre alumnos y la buena convivencia.
- Mejor aprovechamiento de los recursos humanos, reduciendo el número de desplazamientos del profesorado, y, en consecuencia, disminuyendo los retrasos y el estrés; así mismo, los recursos humanos de Jefatura de Estudios se concentran allí donde más falta hace.
- Un “Diverpatio”, espacio en el tiempo de recreo dinamizado a partir del curso 19-20 por una TSIS.
- Una clase de juegos, en la que se puede pasar el tiempo de recreo jugando a distintos juegos de mesa.

Estas actividades quedaron aplazadas debido a la situación de pandemia por Covid 19 el curso pasado, pero estamos trabajando para adaptarlas y poder ofrecer a nuestro alumnado posibles actividades que ayuden a la mejora de la convivencia durante este curso escolar.

INVERSIÓN TECNOLÓGICA

¡La tecnología como compañera de viaje hacia el éxito! La digitalización no sólo es un cambio tecnológico, sino que es una inspiración que llega hasta la cultura, para adaptarnos al mundo que vivimos, y así obtener mejores resultados. Ponerse en ruta hacia la digitalización implica convertirse en una organización que aprende y, sobre todo, que aprende a adaptarse. En este sentido, el instituto Velázquez apuesta por invertir en las nuevas tecnologías:

- En ambos edificios, todas las clases de referencia están equipadas con cañón, ordenador y pantalla.
- Contamos con seis aulas de informática, cuatro en el edificio principal y dos en el de Bachillerato.
- Un equipo de portátiles.
- Dos equipos de Chromebooks.

- . Aumento de un puesto informático en cada departamento y de dos en bibliotecas y salas de profesores.
- . Un ordenador portátil en cada departamento para poder realizar video llamadas con las familias.